

GUIDE DIDACTIQUE

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ
ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ

01

06

Guide didactique

(pour le professeur)

Indications générales

Cette méthode est structurée en 18 unités didactiques, dont nous proposons dans cette première édition les 6 premières. Chaque année scolaire doit pouvoir travailler 8 en consacrant une classe d'une heure et demie par semaine.

Chaque unité didactique ou leçon (+.□○⊗ξ○∧+) contient :

1. Un **dialogue** (○□○.□.∩) encadré dans une situation de communication spécifique. Nous proposons l'enregistrement audio de chacun des dialogues.
2. Des **questions de compréhension du dialogue** (ξ○□○ξ+ | ∃∩○.□), qui prennent différentes formes, en fonction de la leçon.
3. Une extension sur le **champ thématique** de la situation de communication en question (+.□∩., +.∧∧.○+, ξ∩○□, ✕✕✕✕.□) basée sur des illustrations.
4. Notions **grammaticales** concises (+.∩○○∃□+), avec remarques sur la grammaire amazonienne pour l'enseignant et l'élève autodidacte.
5. **Exercices** (○⊗ξ○□) d'application des notions grammaticales et des lexiques introduits dans l'unité.
6. Une **activité complémentaire**: une chanson (+ξ✕∩ξ+), des dictons (ξ∩✕.∩), une histoire ou une fable (+.∩∩∃○+), un jeu (∃○.○), une facétie (+.∩.○.○+), etc.

Il est essentiel que les étudiants utilisent un cahier alphabétique pour indiquer les mots tels qu'ils apparaissent dans chaque leçon du cours. L'enseignant doit être habitué à indiquer la flexion des noms (nombre, genre et état) et des verbes (thèmes d'aspect) afin que le cahier lexical leur serve de manière pratique.

Dans ce guide didactique, nous proposons des renvois aux paragraphes de la *Gramàtica Amaziga*, afin que les enseignants puissent accéder facilement aux explications à l'appui de leurs cours. En plus de la *Gramàtica Amaziga*, le *Diccionari català-amazic / amazic-català* sera un outil de consultation fréquent, à la fois dans la version papier et dans la version numérique.

Leçon 1 : ⵜⴰⵎⴻⵣⵉⵖⵜ : ⵍⵎⵉⵎⵉⵏ ⵏ ⵍⵎⵉⵎⵉⵏ ⵏ ⵜⴰⵎⴻⵣⵉⵖⵜ (Tifinagh: les lettres et les sons de l'amazighe)

Tableau avec l'alphabet tifinagh et la prononciation de chaque phonème :

Le tableau est accompagné d'une version audio qui comprend à la fois le nom des lettres et le mot servant à illustrer la prononciation de chaque lettre. Il est intéressant que les étudiants apprennent les lettres du tifinagh par ordre alphabétique, afin de pouvoir rechercher des mots dans les dictionnaires et de définir un critère pour la création de leur propre cahier de vocabulaire.

Exercice :

Dans l'exercice 1, les étudiants doivent rapasser en couleur rouge les lettres tifinagh qui apparaissent en gris (1-8). Il est important que l'enseignant leur apprenne à bien écrire le sens du trait de chaque lettre.

La classification des lettres de l'alphabet en sept catégories est utile à la fois du point de vue de la traçabilité et du point de vue de la prononciation :

- Voyelles : *Gramàtica amaziga*, § 1.2.1.
- Consonnes simples : *Gramàtica amaziga*, §§ 1.2.2, 1.2.4, 1.2.5.
- Consonnes guturales : *Gramàtica amaziga*, § 1.2.1.
- Consonnes pharyngalisées : *Gramàtica amaziga*, § 1.3.2.
- Consonnes velaires labialisées : *Gramàtica amaziga*, § 1.3.3.

- Consonnes lâches ~ tendues : *Gramàtica amaziga*, § 1.3.1.
- Consonnes afriquées et consonnes exotiques : *Gramàtica amaziga*, § 1.2.3.

Dans l'exercice 2, pour découvrir le mot incomplet, les étudiants doivent d'abord être guidés par les illustrations et, enfin, mettre l'enregistrement audio pour confirmer ou corriger leurs propositions.

Cartes :

Sur la carte 1 (la langue amazighe en Afrique du Nord), les étudiants doivent relier les 17 dialectes amazighes à l'État dans lequel chacun est parlé.

Sur la carte 2 (la langue amazighe au Maroc), les étudiants doivent relier 16 villes au dialecte amazighe qui est parlé dans chacune d'elles.

Sur la carte 3 (région d'Asammr, dans le sud-est du Maroc), les étudiants doivent translittérer en tifinagh 10 toponymes et ethnonymes de la région.

Chanson :

Les élèves doivent lire chacun des vers avant de les chanter tous ensemble et de répondre aux deux questions de compréhension.

Leçon 2 : ⵝⵓⵏⵓⵏⵓⵏⵓ ⵏ ⵜⴰⵣⵣⵓⵏⵓⵏⵓⵏⵓ ⵏ ⵜⴰⵣⵣⵓⵏⵓⵏⵓⵏⵓ

(Azrwal et Tazrwal commencent les études)

Dialogue : Avant d'écouter l'audio du dialogue, les élèves doivent découvrir de quoi s'agit-il, en prêtant attention à l'illustration qui l'accompagne.

Questions de compréhension du dialogue : Les élèves doivent répondre si chacune des 5 affirmations est vraie ou fausse.

Situation communicative : salutations et premiers contacts. Cette section contient 3 tableaux illustrés: salutations, demander la santé d'une personne et dire au revoir.

Grammaire :

- Pronom personnel autonome : nous apportons, en cinq colonnes, les cinq pronoms personnels de l'amazighe (autonome, accusatif, datif, génitif et prépositionnel), mais nous marquons en rouge le pronom personnel autonome, ce que nous travaillons dans cette leçon. [*Gramàtica amaziga*, §§ 4.1 i 4.1.1]
- Le verbe *g* 'être' et d'autres verbes fréquents conjugués au sujet de l'accomplissement. [*Gramàtica amaziga*, § 5.1.1]
- Préposition suivie du suffixe du pronom personnel de préposition. [*Gramàtica amaziga*, § 6.2.1.g]
- Nombres cardinaux de 1 à 20, avec indication des utilisations syntaxiques. [*Gramàtica amaziga*, §§ 3.5.1.1 i 3.5.1.2]
- Chiffres ordinaires de 1 à 20, avec indication des utilisations syntaxiques. [*Gramàtica amaziga*, § 3.5.2]

Exercices :

- Conjugaison du verbe *g* 'être' et d'autres verbes fréquents dans le thème d'accompli. Chaque vide doit être rempli avec le verbe conjugué dans la personne correcte.
- Il faut répondre aux questions avec la préposition *gur* suivie de la forme pronominale correspondante et de la syntaxe des numéraux correcte.

Clef :

1.

(1) $\mathcal{R}\mathcal{C}\mathcal{C}$, $\mathcal{C}.\mathcal{I}\mathcal{E}\mathcal{R}$ $\circ\wedge$ $\dagger\mathcal{X}\mathcal{E}\mathcal{L}$?

(2) $\mathcal{I}\mathcal{R}\mathcal{R}$ $\mathcal{M}\mathcal{E}\mathcal{Y}$ \mathcal{X} $\Theta.\mathcal{O}\Theta.\mathcal{M}\mathcal{I}.$

(3) $\mathcal{X}\mathcal{C}\mathcal{C}\mathcal{E}$ $\mathcal{E}\mathcal{X}.$ $\Theta\mathcal{X}$ $\dagger\mathcal{E}\mathcal{I}\mathcal{Y}\mathcal{E}\mathcal{O}.$

(4) $\mathcal{R}^{\circ}\mathcal{M}\mathcal{E}$ $\dagger\mathcal{X}.\mathcal{C}$ $\mathcal{E}\mathcal{R}\mathcal{I}\mathcal{E}\mathcal{M}.$

(5) $\mathcal{E}\mathcal{R}\mathcal{I}\mathcal{E}\mathcal{M}$ $\mathcal{X}.\mathcal{I}$ $\Theta\mathcal{X}$ $\mathcal{E}\mathcal{C}\mathcal{X}.\mathcal{I}.$

(6) $\dagger.\mathcal{M}\mathcal{O}\mathcal{M}.\mathcal{M}\dagger$ $\dagger\Theta\mathcal{L}.$ $\dagger.\mathcal{Y}\mathcal{O}\mathcal{E}$ $\circ.\Theta\Theta-.$

Deux exercices:

- Dans le premier cas, on doit répondre sur les familiers d'Azrwal et de Tazrwalt qui sont mentionnés dans le dialogue.
- Dans le second cas, on doit répondre si chacune des 4 déclarations faites est vraie ou fausse.

Situation communicative : la famille.

Un seul tableau illustré présente le lexique des relations de parenté en amazighe.

Grammaire :

- Formation de noms féminins basés sur des noms masculins. [*Gramàtica amaziga*, § 3.1.1]
- Illustration des usages du genre féminin : genre féminin, diminutif, singulatif, noms de langues, noms de professions et noms abstraits. [*Gramàtica amaziga*, § 3.1.2]
- Suffixe du pronom personnel avec nom (normal) et nom de parenté, avec des exemples. [*Gramàtica amaziga*, § 4.1]
- Un adverbe interrogatif *mani* 'où?'. [*Gramàtica amaziga*, § 7.3.2.2]
- Conjugaison du verbe *iri* dans le thème d'accompli.
- Pronoms démonstratifs. Nous fournissons un tableau complet des démonstratifs. On note les plus importants, que l'on travaille dans cette leçon, en rouge. [*Gramàtica amaziga*, § 4.3.3]

Exercices :

7 exercices.

- 5 exercices pour la formation de noms féminins à partir de prénoms masculins, illustrant les utilisations syntaxiques du nom féminin.
- Un exercice sur l'interrogatif *mani* 'où?'.
• L'exercice 7 traite des pronoms démonstratifs.

Clef :

6.

(1) Γ.ΙΞ Θ †ΛΛ. ΞΙΙΞΓ ?

†ΛΛ. ΞΙΙΞ Θ ΞΧΟ.Ι.

(2) Γ.ΙΞ Χ ΞΙΙ. ∶ΟΘ.-ΙΙΓ ?

ΞΙΙ. ∶ΟΘ.-Ι∶ Χ †.ΛΛ.Ο†.

(3) Γ.ΙΞ ΘΧ Λ-ΛΛ.Ι ΞϞΞΟΟ.Ι Ι ΚΛ. ?

ΛΛ.Ι-Λ ΞϞΞΟΟ.Ι-ΙΙΘ ΘΧ †ΞΙΓΙ.

(4) Γ.ΙΞ ΥΟ ΞΛΛ. ΗΓΓΞΓ ?

ΞΛΛ. ΗΓΓΞ ΥΟ ΗΟ.ΙΘ.

(5) Γ.ΙΞ Ο.Ι ∶† ∶Χ.Γ-ΙΙ∶Ι ?

Ο.Ι ∶† ∶Χ.Γ-ΙΙΥ †.ΓΥΟ.

7.

(1) Γ.††. Π. ?

Π. ΞΧ. ΘΘ. ΧΙΙ∶.

(2) Γ. ΞΘΓ Ι †. ?

†. †Χ. Ι∶Φ∶.

(3) Γ.ΙΞ Χ ΙΙ.Ι ΠΞΙΙ ?

ΠΞΙΙ ΙΙ.Ι ∶ϞϞ^α Γ.ΙΞ.

(4) Γ.ΙΞ Θ ΛΛ.Ι †ΞΙΙ ?

ⵜⵍⵉ ⵏ ⵏⵏⵉ ⵏ ⵜⵉⵏⵏⵓⵏⵏ.

(5) ⵏⵏⵏⵏⵏⵏ ⵜⵍⵉⵏⵏⵏⵏ ?

ⵜⵍⵉⵏⵏⵏⵏ ⵏⵏⵏⵏⵏⵏ ⵏⵏⵏⵏⵏ.

Leçon 4 : ⵏⵏⵏⵏⵏⵏ

(À la maison)

Dialogue :

Avant d'écouter l'audio du dialogue, les élèves découvrir de quoi s'agit-il, en prêtant attention à l'illustration qui l'accompagne.

Situation communicative : la maison.

Dessin d'une maison amazighe de deux étages, d'un sous-sol et d'un toit portant les désignations des parties les plus importantes.

Questions de compréhension du dialogue et du dessin de la maison :

Deux exercices : Dans la première, on doit répondre à 4 questions de compréhension du dialogue et, dans la seconde, on doit dire si chacune des 5 déclarations faites est vraie ou fausse.

Grammaire :

- Le nombre (singulier et pluriel) dans les noms. [*Gramàtica amaziga*, § 3.2]
- La conjugaison des verbes triconsonantiques dans le sujet de l'accomplissement. [*Gramàtica amaziga*, § 5.2.2.2.i]

Exercices :

2 exercices sur la catégorie de nombre dans les noms.

- Dans le premier cas, on doit fléchir les noms au pluriel conformément au schéma que nous proposons et dans le second on doit fléchir les noms au singulier selon les mêmes critères.
- Le second est un exercice de morphologie verbale dans lequel les lacunes doivent être comblées avec le verbe triconsonantique que nous énonçons entre parenthèses conjuguées à la personne et correspondant au contexte syntaxique de la phrase.

Clef :

3.

(1) ἔχ + ῥῥῥῥ ὅ + ἄ.ἄ.ἄ.ἄ, χῆ ὄ>ῥῥ.ὅ ἔῃῃ. ὄῥῥ.ῃ.

(2) ῥῥῥῥ ἔχῥῥ.ἰ.

(3) ἰῥῥῥ ῥ + ἔῃῥῥῥ.

(4) +χ.ῥῥ + ἄ.ἄ.ἄ.ἄ-ἰῥῥ.

(5) ἔχῥῥ ὅῥ. ῥῥῥῥ ῥ ῥῥῥ.ῥῥ.

(6) ἔῥῥῥῥ ῥῥῥῥ ὅ + ἔῃῥῥ ῥῥῥ.

(7) ῥ. ἔῥῥῥῥ.ἰ ! +χ.ῥῥῥ ῥῥῥ.ἰ !

(8) ἰῥῥῥῥ ῥῥῥῥ + ῥῥῥῥ.

(9) ῥ. + ἔῥῥῥῥ.ῥῥ, ῥ.ἰ ῥ + ῥῥῥῥῥ ?

(10) χῥῥῥ ῥῥ ὅ + ῥ.ἰῥῥ ὅῥῥ ἰ ἔῥῥῥῥ.ὅῥ.

Leçon 5 : ⵓⵙⵓⵏ ⵛ ⵍⵓⵎⵎⵉⵏ

(Une promede en ville)

Dialogue :

Avant d'écouter l'audio du dialogue, les élèves découvrir de quoi s'agit-il, en prêtant attention à l'illustration qui l'accompagne.

Situation communicative : le village.

Dessin d'une ville amazighe avec les désignations des principaux établissements, bâtiments et voies de communication d'une localité amazighe moderne.

Questions de compréhension du dialogue et du dessin du village :

Deux exercices :

- Dans le premier cas, on doit répondre à 3 questions qui demandent sur un itinéraire menant à un point spécifique de la ville
- Dans le second cas, on doit dire si chacune des 5 affirmations est vraie ou fausse.

Grammaire :

- Morphologie de l'état libre et de l'état d'annexion dans les noms. [*Gramàtica amaziga*, § 3.3.1]
- Syntaxe de l'état d'annexion dans les noms. [*Gramàtica amaziga*, § 3.3.2] Nous apportons les prépositions régissant l'état d'annexion et les exceptions qui régissent état libre. [*Gramàtica amaziga*, § 3.3.2]
- L'impératif d'aoriste. [*Gramàtica amaziga*, § 5.1.3]

Exercices :

3 exercices.

- Dans le premier cas, complétez les espaces avec les noms que nous mettons entre crochets, fléchis avec l'état (libre ou annexion) appropriés dans chaque cas en fonction de la fonction syntaxique exercée dans la phrase.

- Phrases interrogatives totales directes introduites par *is*. [*Gramàtica amaziga*, §§ 7.3.1.1, 7.3.1.3]
- Phrases interrogatives partielles directes introduites par *ma*. [*Gramàtica amaziga*, §§ 7.3.2.1]
- Présentatif *ha* accompagné du pronom personnel faible d'accusatif et déictique (proximité et éloignement). [*Gramàtica amaziga*, §§ 6.4]

Exercices :

9 exercices.

- Dans le premier exercice, on doit répondre *affirmativement* à des phrases interrogatives directes, en conjuguant le verbe à l'index de personne approprié et, surtout, en pronominalisant le complément direct au pronom faible correspondant dans chaque cas.
- Dans le second exercice, on doit répondre *négativement* aux phrases interrogatives directes totales, en conjuguant le verbe transitif à l'index de personne approprié et, surtout, en pronominalisant le complément direct avec le pronom faible correspondant dans chaque cas.
- Dans le troisième exercice, on doit répondre *affirmativement* à des phrases interrogatives directes, en conjuguant le verbe qui régit à la fois le complément direct et le complément indirect à l'indice de personne approprié, et surtout, en pronominalisant le complément *direct* avec le pronom faible qui correspond dans chaque cas.
- Dans le quatrième exercice, on doit répondre *négativement* à des phrases interrogatives totales directes, en conjuguant le verbe qui régit à la fois le complément direct et le complément indirect avec l'indice de personne approprié et, surtout, en pronominalisant le complément *direct* au pronom faible correspondant à chaque cas.
- Dans le cinquième exercice, on doit répondre *affirmativement* à des phrases interrogatives directes, en conjuguant le verbe qui régit à la fois un complément direct et un complément indirect avec l'indice de la personne appropriée et, surtout, en pronominalisant le complément *indirect* avec le pronom faible qui correspond dans chaque cas.

- Dans la sixième exercice, on doit répondre *négativement* aux phrases interrogatives totales directes en conjuguant le verbe qui régit à la fois un complément direct en complément indirect de l'indice de personne approprié et, surtout, en pronominalisant le complément *indirect* avec le pronom faible correspondant dans chaque cas.
- Au septième exercice, on doit répondre *affirmativement* à des phrases interrogatives totales directes, en conjuguant le verbe qui régit à la fois le complément direct et le complément indirect à l'indice de personne approprié et, surtout, pronominalisant le complément *direct* ainsi que le complément *indirect* avec la combinaison de pronoms faibles qui correspond dans chaque cas.
- Au huitième exercice, on doit répondre *négativement* à des phrases interrogatives totales directes, conjuguant le verbe qui régit à la fois le complément direct et le complément indirect avec l'indice de personne approprié et, surtout, pronominalisant le complément *direct* ainsi que le complément *indirect* avec la combinaison de pronoms faibles qui correspond dans chaque cas.
- Dans le neuvième exercice, on doit répondre aux phrases interrogatives partielles introduites par l'adverbe interrogatif de lieu *mani* au moyen du présentatif *ha*, du pronom personnel faible correspondant à chaque cas et du déictique, de proximité où éloignement, que la phrase suggère.

Clef :

1.

(1) $\xi\Theta + O\xi\Lambda . + . > ?$

$+ . \square O . O \% + : \gg \xi \Theta . O \xi \Psi - + .$

(2) $\xi\Theta + O\xi\Lambda + . \# . O \xi | ?$

$+ . \square O . O \% + : \gg \xi \Theta . O \xi \Psi - + | + .$

(1) ጸጋ ተወደለ ለተሰጠ ?

ተ.ርዕ.ዐገጥ : ጸጋ. ጸጋ ተ-ወደሰ.

(2) ጸጋ ተወደለ ተ.ጸ.ዐገጥ ?

ተ.ርዕ.ዐገጥ : ጸጋ. ጸጋ ተተ-ወደሰ.

(3) ጸጋ ተጸለገ ተ.ሰ.ዐገጥ ?

ተ.ርዕ.ዐገጥ : ጸጋ. ጸጋ ተተ-ጸለገ.

(4) ጸጋ ጸዕገ ለተሰጠ ጸጋ ?

ተ.ርዕ.ዐገጥ : ጸጋ. ጸጋ ተ-ጸዕገ ለተሰጠ ጸጋ.

(5) ጸጋ ጸገ ጸጋ ተሰጠ ጸጋ ?

ተ.ርዕ.ዐገጥ : ጸጋ. ጸጋ ተ-ጸገ ጸጋ ተሰጠ.

(6) ጸጋ ጸገ ተተሰጠ ጸጋ ?

ተ.ርዕ.ዐገጥ : ጸጋ. ጸጋ ተ-ጸገ ተተሰጠ.

(7) ጸጋ ተወደለ ተ.ርዕ.ዐገጥ ?

ተ.ርዕ.ዐገጥ : ጸጋ. ጸጋ ተተ-ወደለ.

(8) ጸጋ ተሰጠ ተ.ጸ.ዐገጥ ?

ተ.ርዕ.ዐገጥ : ጸጋ. ጸጋ ተተ-ሰጠ.

(9) ጸጋ ተሰጠ ጸጋ ?

ተ.ርዕ.ዐገጥ : ጸጋ. ጸጋ ተ-ሰጠ.

(10) $\xi \odot \uparrow \Theta \Lambda . \text{:} \text{И} \uparrow \Gamma . \mathcal{R} \uparrow . \text{Ц} \text{:} \text{O} \xi - \text{И} \odot ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{:} \Phi \text{:} . \text{:} \text{O} \uparrow \uparrow - \uparrow \Theta \Lambda \xi \text{:} \text{И} \uparrow \Gamma .$

3.

(1) $\xi \odot \uparrow \mathcal{H} \mathcal{R} \xi \Lambda \xi \mathcal{Z} . \text{O} \xi \text{E} \text{I} \xi \Theta \text{:} \uparrow \mathcal{K} . \text{I} \text{:} \uparrow ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{:} \gg \xi \Phi . \mathcal{H} \mathcal{R} \xi \mathcal{Y} - \uparrow \text{I} \xi \Theta \text{:} \uparrow \mathcal{K} \text{I} \text{:} \uparrow .$

(2) $\xi \odot \xi \Gamma \text{И} . \mathcal{X} \Gamma . \Gamma . \Theta \text{O} \xi \Lambda \text{I} \xi \odot \Gamma \text{E} . \text{И} \xi \uparrow \Gamma \mathcal{Y} . \text{O} \xi \text{I} ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{:} \gg \xi \Phi . \xi \Gamma \text{И} . - \uparrow \mathcal{X} \Gamma . \xi \uparrow \Gamma \mathcal{Y} . \text{O} \xi \text{I} .$

(3) $\xi \odot \uparrow \odot \odot \mathcal{Y} \text{O} \xi \Lambda \uparrow . \Gamma . \mathcal{Ж} \xi \mathcal{Y} \uparrow \xi \text{:} \text{O} \mathcal{X} . \mathcal{Ж} - \text{И} \Gamma ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{:} \gg \xi \Phi . \odot \odot \mathcal{Y} \text{O} \xi \mathcal{Y} - \uparrow \uparrow \xi \text{:} \text{O} \mathcal{X} . \mathcal{Ж} - \xi \text{I} \text{:} .$

(4) $\xi \odot \Lambda - \text{:} \uparrow \text{Ц} \xi \Lambda \uparrow . \mathcal{Л} \text{И} \text{И} . \mathcal{X} \uparrow \xi \xi \text{I} \Theta \mathcal{X} . \text{Ц} \text{И} - \text{И} \mathcal{Y} ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{:} \gg \xi \Phi . \text{:} \uparrow \xi \mathcal{Y} - \uparrow \uparrow - \xi \Lambda \xi \xi \text{I} \Theta \mathcal{X} . \text{Ц} \text{И} - \text{И} \mathcal{Y} .$

(5) $\xi \odot \uparrow \odot \mathcal{Y} . \text{:} \text{И} \uparrow \Gamma . \Gamma . \mathcal{R} \text{H} . \text{:} \xi \text{Ц} . \text{O} \text{O} . \text{Ц} ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{:} \gg \xi \Phi . \uparrow \odot \mathcal{Y} . - \uparrow \text{:} \text{И} \uparrow \Gamma . \xi \text{Ц} . \text{O} \text{O} . \text{Ц} .$

(6) $\xi \odot \uparrow \text{O} \xi \Lambda \uparrow . \mathcal{Q} \Gamma \Gamma . \text{И} \uparrow \xi \uparrow \odot \text{И} \xi \uparrow - \text{И} \Gamma ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{:} \gg \xi \Phi . \text{O} \xi \mathcal{Y} - \uparrow \uparrow \xi \uparrow \odot \text{И} \xi \uparrow - \xi \text{I} \text{:} .$

(7) $\xi \odot \xi \mathcal{H} \mathcal{R} . \Theta \Theta . \mathcal{X} \text{И} \text{И} \text{:} \uparrow \xi \Gamma \mathcal{Ж} \xi \text{I} \xi \text{:} \mathcal{Y} \text{:} \text{И} ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{:} \gg \xi \Phi . \xi \mathcal{H} \mathcal{R} . - \uparrow \uparrow \Theta \Theta . \mathcal{X} \text{И} \text{И} \text{:} \xi \text{:} \mathcal{Y} \text{:} \text{И} .$

(8) የፀ ተ፡ዘለ ፡ዐላፀጅ ጅ ተፀጸ.ሀይ ?

ተ.ርዐ.ዐ፡ተ : ለለፀ. ፡ዘሃ-ተ ጅ ተፀጸ.ሀይ.

(9) የፀ ጅፀፀሃዐ. ፡ፀዘር.ለ ተ.ርፀፀጅዐለተ ተጅፀ ፀርር፡ፀተ ጅ ጅርላይ.ዐ ?

ተ.ርዐ.ዐ፡ተ : ለለፀ. ጅፀፀሃዐ.-ተ ፡ፀዘር.ለ ጅ ጅርላይ.ዐ.

(10) የፀ ተጸ. ርር. ተጅፀተ ጅ ፡ጸጸጸጅዘ ?

ተ.ርዐ.ዐ፡ተ : ለለፀ. ተጸ.-ተ ርር. ጅ ፡ጸጸጸጅዘ.

4.

(1) የፀ ተዘጸጸለ ጅፈ.ዐጅዐይ ጅ ፀ፡ ተሊ.፡ተ ?

ተ.ርዐ.ዐ፡ተ : ፡ፀ፡. ፡ዐ ተ-ዘጸጸሃ ጅ ፀ፡ተሊ፡ተ.

(2) የፀ ጅርዘ. ጸር.ር ፡ፀዐጸለ ፤ የፀርይ.ዘ ጅ ተርሃ.ዐይ ?

ተ.ርዐ.ዐ፡ተ : ፡ፀ፡. ፡ዐ ተ-ጅርዘጅ ጸር. ጅ ተርሃ.ዐይ.

(3) የፀ ተፀፀሃዐጸለ ተ.ር.ጸጅሃተ ጅ ተርይይ፡ተ-ዘጸ ?

ተ.ርዐ.ዐ፡ተ : ፡ፀ፡. ፡ዐ ተ-ፀፀሃዐጸሃ ጅ ተርይይ፡ተ-ዘ፡.

(4) የፀ ለ-ተ፡ሀጅለ ተ.ለዘዘ.ላተ ጅ ጅፀጸ.ሀዘ-ዘሃ ?

ተ.ርዐ.ዐ፡ተ : ፡ፀ፡. ፡ዐ ተ-ጅለ-፡ሀጅሃ ጅ ጅፀጸ.ሀዘ-ዘሃ.

(5) የፀ ተፀሃ. ፡ዘተር.ር ፡ጸ፡ዘ.፡ ጅ ሀ.ዐዐ.ሀ ?

ተ.ርዐ.ዐ፡ተ : ፡ፀ፡. ፡ዐ ተ-ተፀሃጅ ፡ዘተር. ጅ ሀ.ዐዐ.ሀ.

(6) የፀ ተዐጸለ ተ.ዐርር.ዘተ ጅ ተፀዘጅተ-ዘር ?

ተ.ርዕ.ዐ፡ተ : ፡፱፡. ፡ዐ ተተ-ዐጸሃ ጸ ተፀዘጸተ-ጸ፡።.

(7) ጸፀ ጸዘጸ. ፀፀ. ጸዘዘ፡ ተጸርጸጸ፤ ጸ ፡ሃ፡፡ዘ ?

ተ.ርዕ.ዐ፡ተ : ፡፱፡. ፡ዐ ተተ-ጸዘጸጸ ፀፀ. ጸዘዘ፡ ጸ ፡ሃ፡፡ዘ.

(8) ጸፀ ተ፡ዘጸ ለ.ዐጸፀ ጸ ተፀጸ.፱፤ ?

ተ.ርዕ.ዐ፡ተ : ፡፱፡. ፡ዐ ተ-፡፤ጸዘሃ ተፀጸ.፱፤.

(9) ጸፀ ጸፀፀሃዐ. ፡ፀዘር.ለ ተ.ርፀፀጸዐለተ ተጸፀ ፀርር፡ፀተ ጸ ጸርጸ፤.ዐ፤ ?

ተ.ርዕ.ዐ፡ተ : ፡፱፡. ፡ዐ ተተ-ጸፀፀሃዐጸ ፡ፀዘር.ለ ጸ ጸርጸ፤.ዐ፤.

(10) ጸፀ ተጸ. ርር. ተጸፀተ ጸ ፡ጸጸጸጸጸ ?

ተ.ርዕ.ዐ፡ተ : ፡፱፡. ፡ዐ ተተ-ተጸጸ ርር. ጸ ፡ጸጸጸጸጸ.

5.

(1) ጸፀ ተዘጸጸጸ ጸ፱.ዐጸ፤፤ ጸ ፀ፡ ተጸ.፤፡ተ ?

ተ.ርዕ.ዐ፡ተ : ፡፱፡፱. ጸጸጸሃ-፡ፀ ጸ፱.ዐጸ፤፤.

(2) ጸፀ ጸርዘ. ጸር.ር ፡ፀዐጸጸ ፤ ጸፀር፤.ዘ ጸ ተርሃ.ዐጸ፤ ?

ተ.ርዕ.ዐ፡ተ : ፡፱፡፱. ጸርዘ.-፡.ፀተ ጸር. ፡ፀዐጸጸ ፤ ጸፀር፤.ዘ.

(3) ጸፀ ተፀፀፀሃዐጸጸ ተ.ር.ጸጸሃተ ጸ ተር፤፤፡ተ-ዘጸ ?

ተ.ርዕ.ዐ፡ተ : ፡፱፡፱. ፀፀፀሃዐጸሃ-፡ፀ ተ.ር.ጸጸሃተ.

(4) ጸፀ ጸ-ተ፡፱፤ጸ ተ.ለዘዘ.ጸተ ጸ ጸ፤ፀጸ.፱፤-ዘሃ ?

ተ.ርዕ.ዐ፡ተ : ፡፱፡፱. ፡፱ጸሃ-፡ፀ፤-ለ ተ.ለዘዘ.ጸተ.

(5) $\xi \odot \uparrow \odot \Upsilon . \text{:} \text{M} \uparrow \Gamma . \Gamma \text{.} \text{R} \text{H} . \text{S} \xi \sqcup . \text{O} \text{O} . \sqcup ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{S} \text{S} \xi \text{O} . \uparrow \odot \Upsilon . \text{-} \text{S} . \odot \text{I} \text{:} \text{M} \uparrow \Gamma . \text{.} \text{R} \text{H} . \text{S} .$

(6) $\xi \odot \uparrow \text{O} \xi \Lambda \uparrow . \text{Q} \Gamma \Gamma . \text{I} \uparrow \xi \uparrow \odot \text{M} \xi \uparrow \text{-} \text{I} \Gamma ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{S} \text{S} \xi \text{O} . \text{O} \xi \Upsilon \text{-} . \odot \uparrow . \text{Q} \Gamma \Gamma . \text{I} \uparrow .$

(7) $\xi \odot \xi \text{H} \text{K} . \Theta \Theta . \text{X} \text{M} \text{:} \uparrow \xi \Gamma \text{K} \xi \text{I} \xi \text{:} \Upsilon \text{S} \text{:} \text{M} ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{S} \text{S} \xi \text{O} . \xi \text{H} \text{K} . \text{-} \text{S} . \odot \Theta \Theta . \text{X} \text{M} \text{:} \uparrow \xi \Gamma \text{K} \xi \text{I} .$

(8) $\xi \odot \uparrow \text{:} \text{I} \text{H} \Lambda . \text{O} \text{X} \Theta \xi \xi \uparrow \Theta \text{X} . \sqcup \xi \text{I} ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{S} \text{S} \xi \text{O} . \text{:} \text{I} \text{H} \Upsilon \text{-} . \odot \text{I} \uparrow . \text{O} \text{X} \Theta \xi .$

(9) $\xi \odot \xi \odot \odot \Upsilon \text{O} . \text{:} \odot \text{M} \Gamma . \Lambda \uparrow . \Gamma \odot \odot \xi \text{O} \Lambda \uparrow \uparrow \xi \odot \odot \Gamma \text{:} \odot \uparrow \xi \xi \Gamma \text{X} \text{E} . \text{O} \text{I} ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{S} \text{S} \xi \text{O} . \xi \odot \odot \Upsilon \text{O} . \text{-} \text{S} . \odot \text{I} \text{:} \odot \text{M} \Gamma . \Lambda \uparrow . \Gamma \odot \odot \xi \text{O} \Lambda \uparrow \uparrow \xi \odot \odot \Gamma \text{:} \odot \uparrow .$

(10) $\xi \odot \uparrow \text{X} . \Gamma \Gamma . \uparrow \xi \odot \text{I} \uparrow \xi \text{:} \text{K} \text{K} \xi \text{H} ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{S} \text{S} \xi \text{O} . \uparrow \text{X} . \text{-} \text{S} . \odot \Gamma \Gamma . \uparrow \xi \odot \text{I} \uparrow .$

6.

(1) $\xi \odot \uparrow \text{H} \text{K} \xi \Lambda \xi \text{Z} . \text{O} \xi \text{E} \text{I} \xi \Theta \text{:} \uparrow \text{X} . \text{I} \text{:} \uparrow ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{:} \text{O} \text{:} . \text{:} \text{O} . \odot \text{-} \text{H} \text{K} \xi \Upsilon \xi \text{Z} . \text{O} \xi \text{E} \text{I} .$

(2) $\xi \odot \xi \Gamma \text{M} . \text{X} \Gamma . \Gamma . \Theta \text{O} \xi \Lambda \text{I} \xi \odot \Gamma \text{E} . \text{M} \xi \uparrow \Gamma \Upsilon . \text{O} \xi \text{I} ?$

$\uparrow . \Gamma \text{O} . \text{O} \text{:} \uparrow : \text{:} \text{O} \text{:} . \text{:} \text{O} . \odot \text{I} \uparrow \text{-} \xi \Gamma \text{M} \xi \text{X} \Gamma . \Theta \text{O} \xi \Lambda \text{I} \xi \odot \Gamma \text{E} . \text{M} .$

(3) $\xi \odot \uparrow \odot \odot \Upsilon \text{O} \xi \Lambda \uparrow . \Gamma . \text{K} \xi \Upsilon \uparrow \xi \uparrow \Gamma \text{E} \text{E} \text{:} \uparrow \text{-} \text{I} \text{I} \text{K} ?$

(2) $\xi \Theta \xi \Gamma \Pi . \chi \Gamma . \Gamma . \Theta \Theta \xi \Lambda \mid \xi \Theta \Gamma \Xi . \Pi \xi \vdash \Gamma \Upsilon . \Theta \xi \mid ?$

$\vdash . \Gamma \Theta . \Theta \xi \vdash : \succ \succ \xi \Theta . \xi \Gamma \Pi . - \succ . \Theta \mid \vdash - \vdash .$

(3) $\xi \Theta \vdash \Theta \Theta \Upsilon \Theta \xi \Lambda \vdash . \Gamma . \mathfrak{K} \xi \Upsilon \vdash \xi \vdash \Gamma \Xi \Xi \xi \vdash - \Pi \mathfrak{K} ?$

$\vdash . \Gamma \Theta . \Theta \xi \vdash : \succ \succ \xi \Theta . \Theta \Theta \Upsilon \Theta \xi \Upsilon - . \Theta - \vdash \vdash .$

(4) $\xi \Theta \Lambda - \vdash \xi \sqcup \xi \Lambda \vdash . \Lambda \Pi \Pi . \chi \vdash \xi \xi \mid \Theta \chi . \sqcup \mid - \Pi \Upsilon ?$

$\vdash . \Gamma \Theta . \Theta \xi \vdash : \succ \succ \xi \Theta . \xi \sqcup \xi \Upsilon - . \Theta \mid - \vdash \vdash - \xi \Lambda .$

(5) $\xi \Theta \vdash \Theta \Upsilon . \xi \mid \vdash \Gamma . \Gamma . \mathfrak{K} \chi \mathfrak{H} . \succ \xi \sqcup . \Theta \Theta . \sqcup ?$

$\vdash . \Gamma \Theta . \Theta \xi \vdash : \succ \succ \xi \Theta . \vdash \Theta \Upsilon . - \succ . \Theta \mid - \vdash \xi \mid \vdash \Gamma . .$

(6) $\xi \Theta \vdash \Theta \xi \Lambda \vdash . \mathcal{Q} \Gamma \Gamma . \mid \vdash \xi \vdash \Theta \Pi \xi \vdash - \Pi \mathfrak{C} ?$

$\vdash . \Gamma \Theta . \Theta \xi \vdash : \succ \succ \xi \Theta . \Theta \xi \Upsilon - . \Theta - \vdash \vdash .$

(7) $\xi \Theta \xi \mathfrak{H} \mathfrak{K} . \Theta \Theta . \chi \Pi \Pi \xi \vdash \xi \Gamma \mathfrak{K} \xi \mid \xi \xi \Upsilon \succ \xi \Pi ?$

$\vdash . \Gamma \Theta . \Theta \xi \vdash : \succ \succ \xi \Theta . \xi \mathfrak{H} \mathfrak{K} . - \succ . \Theta - \vdash \vdash \Theta \Theta . \chi \Pi \Pi \xi .$

(8) $\xi \Theta \vdash \xi \mid \mathfrak{H} \Lambda . \Theta \chi \Theta \xi \xi \vdash \mid \Theta \chi . \sqcup \xi \mid ?$

$\vdash . \Gamma \Theta . \Theta \xi \vdash : \succ \succ \xi \Theta . \xi \mid \mathfrak{H} \Upsilon - . \Theta \mid \vdash - \vdash .$

(9) $\xi \Theta \xi \Theta \Theta \Upsilon \Theta . \xi \Theta \Pi \Gamma . \Lambda \vdash . \Gamma \Theta \Theta \xi \Theta \Lambda \vdash \vdash \xi \Theta \Theta \Gamma \Gamma \xi \Theta \vdash \xi \xi \Gamma \chi \Xi . \Theta \mid ?$

$\vdash . \Gamma \Theta . \Theta \xi \vdash : \succ \succ \xi \Theta . \xi \Theta \Theta \Upsilon \Theta . - \succ . \Theta \mid - \vdash \vdash \xi \Theta \Pi \Gamma . \Lambda .$

(10) $\xi \Theta \vdash \chi . \Gamma \Gamma . \vdash \xi \Theta \mid \vdash \xi \xi \mathfrak{K} \mathfrak{K} \xi \mathfrak{H} ?$

$\vdash . \Gamma \Theta . \Theta \xi \vdash : \succ \succ \xi \Theta . \vdash \chi . - \succ . \Theta - \vdash \vdash \Gamma \Gamma . .$

8.

(1) $\xi\theta + \text{H}\kappa\xi\lambda \xi\zeta.\text{O}\xi\text{EI} \xi \theta\text{:} + \lambda.\text{I}\text{:} + ?$

$\dagger.\text{CO.O}\text{:} + : \text{:}\Phi\text{:}.\ \text{:}\text{O} \text{:}\theta\text{-}\text{H}\kappa\xi\chi.$

(2) $\xi\theta \xi\text{CI}.\ \chi\text{C}.\text{C} \text{:}\theta\text{O}\xi\lambda \text{I} \xi\theta\text{CE}.\text{H} \xi + \text{C}\chi.\text{O}\xi\text{I} ?$

$\dagger.\text{CO.O}\text{:} + : \text{:}\Phi\text{:}.\ \text{:}\text{O} \text{:}\theta\text{I}\text{-}\text{I}\text{-}\xi\text{CI}\xi \chi\text{C}.$

(3) $\xi\theta + \theta\theta\chi\text{O}\xi\lambda + \text{C}.\text{J}\xi\chi + \xi + \text{C}\text{EE}\text{:}\text{I}\text{-}\text{H}\kappa ?$

$\dagger.\text{CO.O}\text{:} + : \text{:}\Phi\text{:}.\ \text{:}\text{O} \text{:}\theta\text{-}\text{I}\text{-}\theta\theta\chi\text{O}\xi\chi.$

(4) $\xi\theta \lambda\text{-}\text{:}\text{C}\xi\lambda + \lambda.\text{H}\text{H}.\lambda + \xi \xi\text{I}\theta\chi.\text{H}\text{I}\text{-}\text{H}\chi ?$

$\dagger.\text{CO.O}\text{:} + : \text{:}\Phi\text{:}.\ \text{:}\text{O} \text{:}\theta\text{I}\text{-}\text{I}\text{-}\xi\lambda\text{-}\text{:}\text{C}\xi\chi.$

(5) $\xi\theta + \theta\chi.\ \text{:}\text{H}\text{C}.\text{C} \text{:}\kappa\text{H}.\text{S} \xi \text{C}.\text{OO}.\text{C} ?$

$\dagger.\text{CO.O}\text{:} + : \text{:}\Phi\text{:}.\ \text{:}\text{O} \text{:}\theta\text{I}\text{-}\text{I}\text{-}\text{I}\text{:}\theta\chi \xi \text{:}\text{H}\text{C}.$

(6) $\xi\theta + \text{O}\xi\lambda + \text{QCC}.\text{H} \xi + \theta\text{H}\xi\text{-}\text{H}\text{C} ?$

$\dagger.\text{CO.O}\text{:} + : \text{:}\Phi\text{:}.\ \text{:}\text{O} \text{:}\theta\text{-}\text{I}\text{-}\text{O}\xi\chi.$

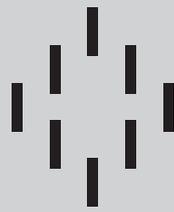
(7) $\xi\theta \xi\text{H}\kappa.\ \theta\theta.\ \lambda\text{H}\text{H}\text{:} + \xi\text{C}\text{J}\xi\text{I} \xi \text{:}\chi\text{S}\text{:}\text{H} ?$

$\dagger.\text{CO.O}\text{:} + : \text{:}\Phi\text{:}.\ \text{:}\text{O} \text{:}\theta\text{-}\text{I}\text{-}\xi\text{H}\kappa \xi \theta\theta.\ \lambda\text{H}\text{H}\text{:}.$

(8) $\xi\theta + \text{:}\text{H}\lambda \text{:}\text{O}\lambda\theta \xi \xi + \text{I}\theta\chi.\text{C}\xi\text{I} ?$

$\dagger.\text{CO.O}\text{:} + : \text{:}\Phi\text{:}.\ \text{:}\text{O} \text{:}\theta\text{I}\text{-}\text{I}\text{-}\text{:}\xi\text{H}\chi.$

(9) $\xi\theta \xi\theta\theta\chi\text{O}.\ \text{:}\theta\text{H}\text{C}.\lambda + \text{C}\theta\theta\xi\text{O}\lambda + \xi\theta \theta\text{CC}\text{:}\theta + \xi \xi\text{C}\lambda\text{E}.\text{OI} ?$



www.ciemen.cat

01

06